

Beskrivning av verktyget (varför och för vem?)

En pedagogisk gåtur används för att utvärdera olika miljöer i skolor och förskolor som ett led i att utveckla dem. Den går ut på att en grupp lärare tillsammans med en gåtursledare gör en rundvandring i miljöerna och för anteckningar om hur de fungerar för den pedagogiska verksamheten som bedrivs där. Sedan förs, i direkt anslutning till gåturen, en diskussion om olika platser, såväl inomhus som utomhus, vilket väcker gemensam reflektion över möjliga förändringar och förbättringar av miljöerna. Gåturen har använts inom en rad områden, med grupper av olika professioner och med barn i olika åldrar. *Pedagogiska gåturen* är främst ett verktyg för lärare i olika skolformer för att bli mer medvetna om den fysiska miljöns roll för undervisning och lärande, och för att skaffa sig underlag för att utveckla den.



Instruktioner (hur verktyget används)

En grupp på ungefär fem personer är lagom för en pedagogisk gåtur. Låt deltagarna läsa instruktionerna innan gåturen startar. Gåtursledaren förbereder turen genom att bestämma vilka platser som ska besökas (ca 5-6 stopp), och kopiera protokoll till varje deltagare (länk till mall finns [här](#)). Om möjligt, kopiera även upp planritningar och ha med utrustning för att ta bilder på varje plats. Platsen kan vara ett rum eller en korridor. För varje stopp på gåturen, börja med att deltagarna under 5-10 minuter individuellt skriver i protokollet om a) vilka aktiviteter eller undervisning som är möjliga att genomföra här, vad som är b) positivt och stödjande respektive c) negativt eller begränsande. Exempel på saker att titta efter är till exempel: möbler och möblering, utrustning såsom teknologi, flexibilitet, siktlinjer, framkomlighet, storlek, men även saker såsom akustik, ljus, luftkvalitet. Sista punkten är att d) föreslå förslag på förändringar som skulle kunna förbättra miljön.

Efter varje stopp samlas gruppen för att kort berätta för varandra och diskutera vad de har noterat. Börja med aktiviteter och gå laget runt, gör sedan samma sak för vad som är positivt, och så vidare. Se till att deltagarna turas om med att vara först att berätta. Ledaren tar bilder, för anteckningar under diskussionen, och samlar sedan in protokollen.

Instruktioner för analys

Att göra en gåtur erbjuder möjligheter till att undersöka den befintliga lärmiljön och väcker kollegiala reflektioner, vilket i sig kan leda till nya lösningar och en förbättrad lärmiljö.

I nästa steg sammanfattar gåtursledaren anteckningar från protokollen. Sammanfattningarna sammanställs tillsammans med, bilder i ett dokument.

Det sammanställda materialet kan sedan användas som utgångspunkt för vidare utveckling av utbildningsmiljöerna i ett längre perspektiv.



Pedagogisk gåtur

Plats 1: LÄGG TILL

[Aktiviteter](#)

[Positivt/möjligheter](#)

[Negativt/begränsningar](#)

[Förslag till förbättringar](#)

Plats 2: LÄGG TILL

[Aktiviteter](#)

[Positivt/möjligheter](#)

[Negativt/begränsningar](#)

[Förslag till förbättringar](#)

Ytterligare resurser

En film som visar gåturer med olika professioner och elever finns [här](#).

Litteratur:

de Laval, Suzanne (2014). *Gåturer – metod för dialog och analys*. Byggtjänst. Stockholm.

de Laval, Suzanne, Frelin, Anneli & Grannäs, Jan (2019) *Ifous fokuserar - Skolmiljöer. Utvärdering och erfarenhetsåterföring i fysisk skolmiljö*. Stockholm: Ifous.

Rapporten finns att ladda ned gratis [här](#).

Länk till projektet: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2019-1-UK01-KA201-061954>

Twitter: @ILEHIGSE1 #CollaborativeReDesignwithSchools

Kontakt: anneli.frelin@hig.se jan.grannas@hig.se