

Beskrivning av verktyget

Varför observera användningen av klassrummet?

Klassobservation är ett huvudinstrument för att förstå undervisning och lärandeprocesser i skolan när resultaten av observationer analyseras och reflekteras utifrån teorin om undervisning och lärande (jfr Helmke 2012; Meyer 2010).

Frågorna är användbara för klassrumsobservation i samband mellan rum, undervisning och lärande:

- Hur använder lärare utrymme för undervisning? (jfr Stadler-Altman 2015, 2018, 2019)
- Hur använder eleverna sina rum för att lära sig? (se Waldner 2018; Stadler-Altman 2013)

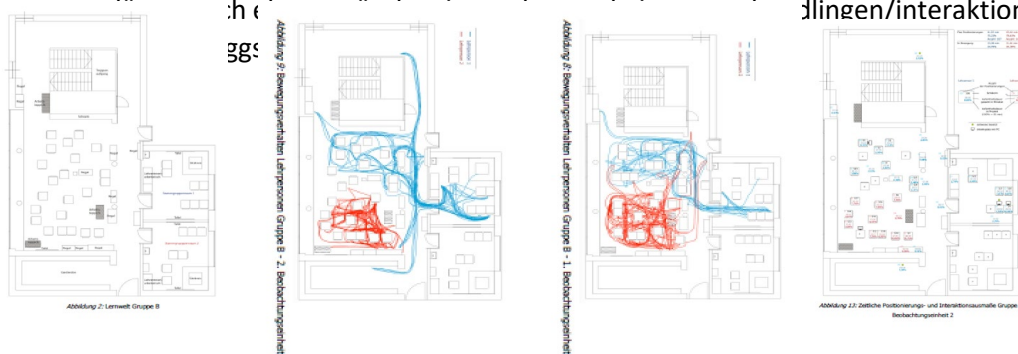
Kartläggning och beskrivning av användningen av klassrummet.

Syftet med att kombinera kartläggning och beskrivning är att analysera inverkan av det befintliga lärrummet på lärares och elevers praktik och aktiviteter.

Användning av verktyget

Baserat på planritningen av ett klassrum kartläggs observationen av användningen av

klassrummet och interaktionen på kartan. Bilderna visar fyra olika kartor för ett klassrum (Abbildung 2.1: Lernwelt Gruppe B) som illustrerar olika aspekter av rummet och interaktionen. De första två kartorna (Abbildung 2.1 och 2.2) visar rörelseprofilerna för läraren och eleverna i gruppen B. De nästa två kartorna (Abbildung 2.2 och 2.3) visar positionerings- och interaktionsområdena för gruppen B.



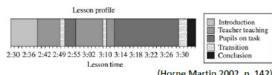
(© Waldner 2018)

Ett "kluster av aktiviteter" används för att strukturera interaktionen (Horne Martin 2002, s. 142):

- (1) Inledning: Start av undervisning-inlärningssekvensen
- (2) Lärarcentrerade undervisningsfaser: t.ex. lärarföreläsning, introduktion till ett ämne
- (3) Elever i sin uppgift: individ-, partner- och teamarbete
- (4) Övergång: aktiviteter mellan arbetsfaser
- (5) Slutförande: sista faser av undervisning-inlärningssekvensen

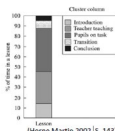
Interaktionerna matas in på kartan över rummet, numreras och deras tidsmässiga varaktighet registreras. Rörelseprofilerna kan sedan sammanfattas som ett vertikalt stapeldiagram d (fig. 2) och andelen aktiviteter i en klusterkolumn (Fig. 3).

Fig. 2: Lesson's profile



(Horne Martin 2002, p. 142)

Fig. 3: Cluster column



(Horne Martin 2002, s. 143)

Motiv för aktivitet och valt verktyg

Varför observera användningen av klassrummet?

Klassobservation är ett huvudinstrument för att förstå undervisning och lärandeprocesser i skolan när resultaten av observationer analyseras och reflekteras utifrån teorin om undervisning och lärande (jfr Helmke 2012; Meyer 2010).

Frågorna är användbara för klassrumsobservation i samband mellan rum, undervisning och lärande:

– Hur använder lärare utrymme för undervisning?

(jfr Stadler-Altman 2015, 2018, 2019)

- Hur använder eleverna sina rum för att lära sig?

(se Waldner 2018; Stadler-Altman 2013)

Kartläggning och beskrivning av användningen av klassrummet

Syftet med att kombinera kartläggning och beskrivning är att analysera inverkan av det befintliga lärrummet på lärares och elevers praktik och aktiviteter.

Fallstudie: förväntade resultat

- Rörelsemönster som ger information om social interaktion och själva användningen av utrymmet
- Idéer för en optimal inredning
- Förbättrad användning av lokaler för undervisning och lärande

