



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

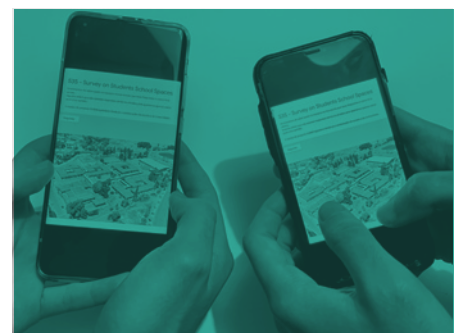
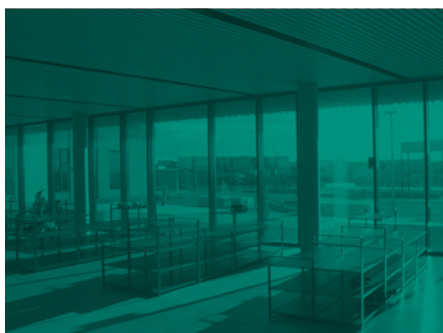
CoReD

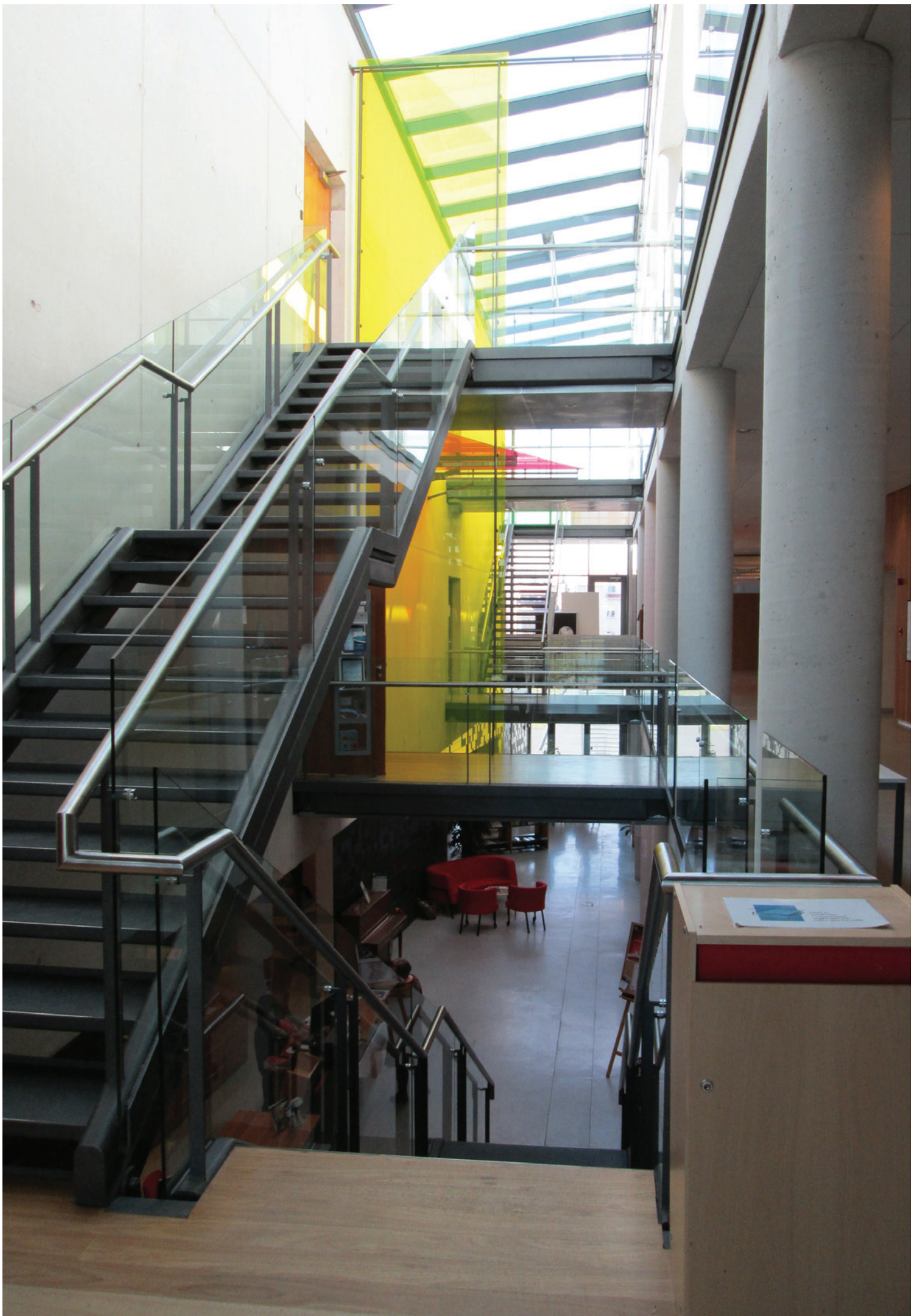


Collaborative
Redesign
with schools

CoReD Princip 1:

Starta där människor befinner sig (mentalt
och fysiskt)





Rummet har betydelse för utbildning

Fysisk lärmiljö och materiella resurser, både vad du har och hur de är organiserade, har en signifikant betydelse för processer och produkter inom lärande och undervisning. Forskning utförd under det senaste halvsekle i många olika länder och flera utbildningsmiljöer har påvisat effekten av den fysiska lärmiljön (Higgins et al., 2004; Byers et al., 2018) och uppmuntrar finansiärer och användare av utbildningsinfrastruktur att försöka förbättra sina lokaler och resurser (Blackmore et al., 2011; Duthilleul et al., 2021).



Men ingen lärmiljö, hur "innovativ" den än är, utgör en mirakelmedicin. Precis som utvecklingen av IT i slutet av 1900-talet visade (Cuban, 2001), finns begränsningar gällande hur långt lärare och elever kan nå. För alla typer av utbildningsresurser, både fysiska och digitala, är nyckeln till framgång att uppnå en matchning mellan vad du har tillgång till och vad du vill (och kan) göra med detta. Den grundläggande vikten av matchning mellan design och användning av lärmiljöer utgör huvudbudskapet från många försök till innovativ skoldesign i det förflutna (som skolor med öppen planlösning på 1960- och 70-talen) och nutid (innovativa lärmiljöer Australien och Nya Zeeland; skolor för personligt lärande på Island; skolor för den nya läroplanen i Finland).

För att åstadkomma matchning mellan design och användning av lärmiljöer kan vi vända oss till de huvudpoänger som utvecklats genom deltagande och användarcentrerad design, som överensstämmer med kunskap om skolutveckling: **människor måste arbeta tillsammans**. Samarbete är centralt för att utveckla gemensam förståelse av pedagogiska värden och mål; av de processer och aktiviteter som behövs för att uppfylla dessa; och av urval och arrangemang av de fysiska resurser och miljöer som dessa aktiviteter kräver.

Sådana samarbeten kommer att vara olika varje gång, med många lokala beslut som ska fattas: vilka ska ingå i samarbetet (skolelever? Lärare? Annan skolpersonal? Skolledare? Kommunala beslutsfattare?). När ska olika grupper eller deras företrädare inkluderas? Vilken finansiering (om någon) finns tillgänglig för att förändra lärmiljöerna? Hur lång är tidsplanen för förändringsprocessen?

Det finns dock vissa gemensamma nämnare gällande de deltagande processerna. Samarbete tar tid och det kan vara svårt att veta hur man ska närma sig diskussioner om skolans lärmiljöer ur användarnas perspektiv snarare än planerarens eller designers. Det är här som CoReD-verktygen kommer in, presenterade i våra guider, som täcker var och en av fyra principer för att underlätta framgångsrikt samarbete om skolans lärmiljöer (Woolner, 2018).

Samarbete är centralt för att utveckla gemensam förståelse av pedagogiska värden och mål

Den här guiden hjälper dig att...

1. **Starta där människor befinner sig (mentalt och fysiskt);**
2. Förstå sammanflätningen av fysiska, organisatoriska och sociala aspekter av skolmiljön;
3. Underlätta utforskandet av idéer och möjligheter;
4. Få insikt i den komplexa, långa processen som förändring innebär.

Starta där människor befinner sig...

Skolanvändare är bekanta med sina egna miljöer, men har sina speciella erfarenheter av dem. Dessa påverkas av vilken roll de har i skolan (lärare vs städare vs elev) samt deras individuella preferenser. Det finns även många underliggande, men oartikulerade, värderingar och antaganden – från den enskilda personen, skolan och vidare. Sedan är lärmiljön inbäddad i en vidare kontext – inom skolans lokaler; skolan i grannskapet; det lokala området och inom nationen. Hur dessa är positionerade har implikationer utanför miljön, kanske inklusive ekonomiska implikationer, relationer till beslutsfattande och politiska konnotationer.

Enligt denna princip för samarbete är det en viktig insikt att för varje förändringsprocess finns i utgångsläget en komplexitet, och det krävs att man bygger en gemensam förståelse för den, så att realistiska men ambitiösa planer kan skapas.

De aktiviteter som föreslås under denna princip, och CoReD-fallstudierna av användningen av verktyg som exemplifierar dem, är alla förankrade i skolgemenskaper, deras lokaler och de saker de (försöker) göra där. Alla exemplen visar människor som försöker bygga upp en gemensam förståelse för att stödja sina idéer för förändring.

Vilka verktyg fungerar bäst för att ta itu med P1?

	UK verktyg: Diamond Ranking	DK verktyg: Berättelser om skolmiljöer	SW verktyg: Pedagogisk Gåtur	ISL verktyg: Utvärdering Skolutveckling	PT verktyg: Enkät om elevers skolmiljöer	IT verktyg: Kartografisk observation
1. Starta där människor befinner sig (mentalt och fysiskt)	✓✓	✓	✓			✓
2. Förstå sammanflätningen av fysiska, organisatoriska och sociala aspekter av skolmiljön			✓✓	✓	✓✓	✓
3. Underlätta utforskandet av idéer och möjligheter	✓	✓✓			✓	
4. Få insikt i den komplexa, långa processen som förändring innebär				✓✓	✓	✓✓

✓✓ - det här verktyget är särskilt lämpat för skolor som fokuserar på denna princip med tanke på var i sin egen förändringsprocess gällande design, utveckling och utvärdering som de befinner sig.

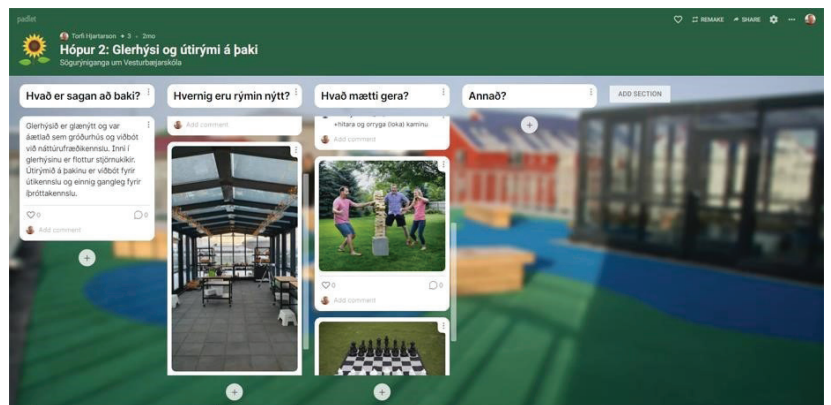
✓ - det här verktyget kan också vara användbart för skolor som fokuserar på denna princip.

Hur kan dessa verktyg användas?

Diamond Ranking <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking/> är ett mycket enkelt verktyg att använda för att inleda diskussioner om skolmiljöer. Den inledande aktiviteten, som rangordnar nio bilder av utbildningsmiljöer, kan göras med foton av din egen skola eller av andra miljöer, enligt kriterier som valts för att passa ditt projekt (t.ex. "Där förändring behövs mest"; "En bra plats för lärande"). Det är enkelt nog för vuxna, oavsett intressen, samt barn i alla åldrar att genomföra. Det kan även fungera för att skapa en mer avancerad diskussion bland professionella om fördelarna och nackdelarna med de egna lokalerna och, mer allmänt, hur en bra utbildningsmiljö är beskaffad. CoReD-webbsidan för Diamond Ranking innehåller ett bildbibliotek där det går att hämta bildserier av skolmiljöer.



Berättelser om skolmiljöer <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/ses/> är också en strukturerad aktivitet, med omfattande material för deltagarna att hämta på webbsidan. Verktöget innebär att deltagarna bokstavligen börjar där de är (fysiskt) när de letar efter intressanta, viktiga eller glömda platser inom sina skolor. Gruppvis skapas berättelser om hur platsen används i nuet, hur den kunde ha använts förr och hur den kan komma att användas i framtiden.



Berättelserna från det förflutna kan utgå från den eventuella historiska kunskap någon av deltagarna kan ha, men med möjligheten till fritt berättande undviks att någon känner sig osäker – så alla verkligen börjar där de är mentalt. Grupper av antingen skolpersonal eller elever kan använda verktöget, utifrån olika roller som tenderar att skapa en bredare förståelse. En handledare behövs för att sammanställa idéerna, men onlineplattformar såsom Padlet kan stödja processen.

Det finns andra lämpliga CoReD-verktyg för att hjälpa utbildare att börja tänka rumsligt om sina praktiker genom att undersöka delar av sin skolmiljö och hur den används. Kartografisk observation <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/cartographic-observation/> involverar kartläggning av elevers och lärares användning av en specifik lärmiljö. Pedagogisk gåtur <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/walk-through/> innebär att små grupper undersöker ett antal platser över hela skolan, och diskuterar värden, begränsningar och möjligheter för olika pedagogiska aktiviteter. Varje verktyg har en webbsida där du kan hitta detaljerade instruktioner, och ibland andra resurser, på samtliga CoReD-språk.

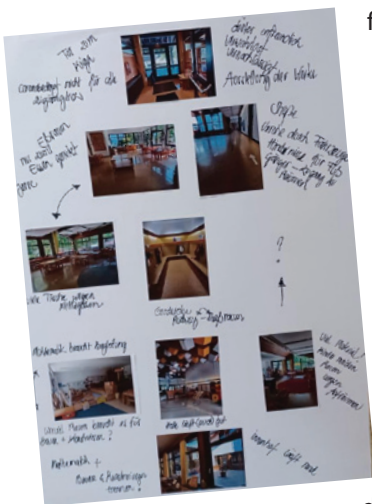
Varje verktyg har en webbsida där du kan hitta detaljerade instruktioner, och ibland andra resurser, på alla CoReD språk.

Fallstudieexempel från CoReD-projektet

Diamond Ranking på italiensk förskola där renovering planeras

Inom bergsområdet Sydtyrolen (Alto Adige), i förskoledistriktet Brixen, har miljö- och rumsdesign länge varit kopplad till pedagogiskt arbete. Att tänka på utformning och användning av lokalerna stöds aktivt av förskoledistriktetsledningen och ett upprustningsprogram pågår. På ett antal förskolor användes Diamond Ranking av personal i ett tidigt planeringsskede för att möjliggöra diskussioner om hur nuvarande anläggningar fungerar och för att prioritera områden för renovering.

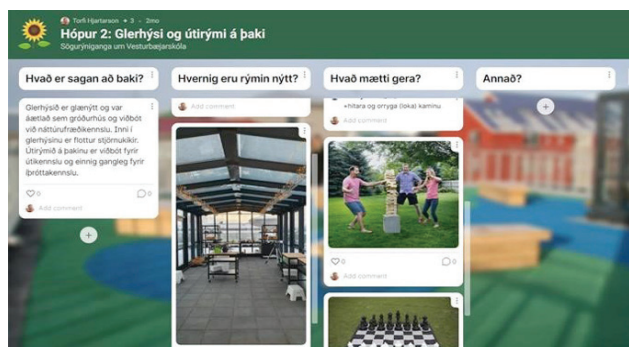
Elva förskolepersonal använde Diamond Ranking för att fundera över sina lokaler, som byggdes 1976 och som var planerade att renoveras. De använde två uppsättningar på nio fotografier av förskolans inre och yttre utrymmen, och rangordnade dem efter vilka som var i störst behov av förändring. Genom att rangordna bilderna och ha den efterföljande diskussionen kunde personalen få en fräsch blick på bekanta platser, som från



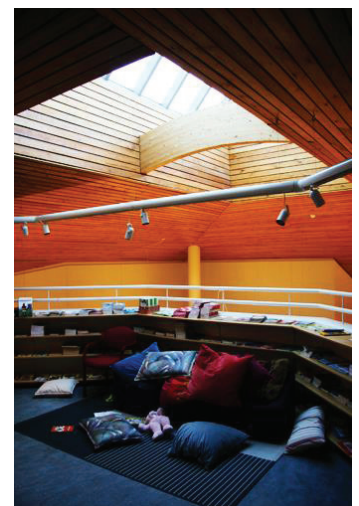
en utomstående perspektiv. Även om de kommenterade att detta ibland var obehagligt eftersom platserna inte såg så barnvänliga och välkomnande ut som de hade hoppats, gjorde processen det möjligt för dem att komma överens om prioriteringar. Dessa fokuserade på det akuta behovet av att ändra entrén, med foton inifrån och utifrån vilka toppade båda rankingarna – för utanför finns det ett stort område under tak som inte används, och innanför entrén är det mörkt och föga inbjudande. Dessa bedömningar och prioriteringar har gått igenom till stadsdelen och kommer att påverka det planerade renoveringsarbetet.

Berättelser om skolmiljöer i den nybyggda utbyggnaden av Vesturbæjarskóli, Reykjavík, Island

Denna skola har en mångfacetterad historia, då den grundades 1958 men flyttade till ny byggnad 1988. Dessa lokaler har sedan dess ändrats på olika sätt, senast med en tillbyggnad, och rymmer idag cirka 400 elever



från 6 till 13 år. De tre områdena som valts ut låg i eller kopplade till den nyligen genomförda tillbyggnaden, men var också lokaler som skolans rektor trodde var underutnyttjade eller inte använda fullt ut. Ett personalmöte användes till aktiviteterna och 18 lärare deltog.



En kort onlineundersökning av personalens åsikter som genomfördes innan aktiviteterna visade att lärarna huvudsakligen var nöjda med skolans lokaler, policyer och praxis. Den fungerade också som en orienterande aktivitet i början av sessionen och hjälpte till att väcka intresset för kvällens aktiviteter. Fem fokusgrupper av lärare granskade historiska, aktuella och möjliga användningsområden för de tre utvalda utrymmena; ett växthus på taket, öppna gemensamma utrymmen som delades av fyra klasser, och speciella balkongutrymmen i det öppna biblioteket byggt 1988. Deltagarna hade olika bakgrundskunskaper och erfarenheter med sig till diskussionerna av dessa utrymmen, vilket möjliggjorde att generera idéer för nya användningsområden. Att använda digitala väggar eller "padlets" visade sig praktiskt, vilket gjorde att lärarna kunde dela idéer, bilder och länkar med varandra.



Pedagogisk gåtur för att planera för framtida ombyggnationer i Hudiksvall, Sverige

Högstadieskolan byggdes 1910 och har ca 350 högstadiel elever. En lägre tillbyggnad gjordes 1964 men utöver det har den endast genomgått mindre ändringar. Den är planerad att renoveras framöver, och verktyget användes för att utvärdera de pedagogiska kvalitéerna i nuvarande lokaler. Tanken har varit att de idéer som genereras kan användas för att stödja framtida beslut angående framtida förändringar och att öka matchningen mellan pedagogisk praktik, organisering och lärmiljöernas utformning.

En pedagogisk gåtur genomfördes av tre lärare och en biträdande rektor, i en flygel med

klassrum för såväl grundskola som grundsärskolan och träningskolan. Även om klassrummen utvärderades mer positivt av lärarna kunde de, intressant nog, föreslå fler aktiviteter som kunde genomföras i de breda korridorerna, såsom utställningar och grupparbete. Genom att starta där de befann sig, och bidra till gemensam diskussion om lokalerna, kunde lärarna föreställa sig fler användningsområden för detta område, vilket kan ha implikationer för framtida användning. Skolan beslutade sig efteråt för att genomföra fler gåturer med all undervisande personal som förberedelse för schemalägningsarbetet för lokalerna.



Mer information – tillgänglig för gratis nedladdning

För mer om att matcha design och verksamhet, deltagande skoldesign och fallstudier från Sverige: <https://doi.org/10.3390/buildings11080345> (Frelin, A.; Grannäs, J. Designing and Building Robust Innovative Learning Environments. *Buildings*, 2021, 11, 345)

Fördjupa dig i den här avhandlingen för diskussion om förhållandet mellan skoldesign och pedagogisk praktik – såväl som exempel på deltagande design i danska skolor:

<https://adk.elsevierpure.com/en/publications/unlocking-learning-spaces-an-examination-of-the-interplay-between> (Bøjer, B. (2019). Unlocking Learning Spaces: An examination of the interplay between the design of learning spaces and pedagogical practices)

Referenser – weblänkar till texter med open access

Blackmore, J., Bateman, D., Loughlin, J., O'Mara, J., & Aranda, G. (2011). *Research into the connection between built learning spaces and student outcomes*. Melbourne: Education Policy and Research Division, Department of Education and Early Childhood Development. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/infrastructure/blackmorelearningspaces.pdf>

Byers, T., Mahat, M., Liu, K., Knock, A., & Imms, W. (2018). *A Systematic Review of the Effects of Learning Environments on Student Learning Outcomes*, The University of Melbourne Technical Report 4/2018. Retrieved from: <http://www.iletc.com.au/publications/reports/>

Cuban, L. (2001) *Oversold and underused: computers in the classroom* Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Duthilleul Y, Woolner P, Whelan A. (2021) *Constructing Education: An Opportunity Not to Be Missed*. Paris: Council of Europe Development Bank, Thematic Reviews Series. https://coebank.org/media/documents/Constructing_Education.pdf

Higgins, S., Hall, E., Wall, K. Woolner, P. and McCaughey, C. (2005). *The Impact of School Environments: A Literature Review*. London: Design Council.

Woolner, P. (2018) Collaborative Re-design: Working with School Communities to Understand and Improve their Learning Environments. In: Ellis, RA; Goodyear, P, ed. *Spaces of teaching and learning: Integrating perspectives on research and practice*. Singapore: Springer.



Den här guiden är en del av uppsättningen resurser som utvecklats av projektet Collaborative ReDesign with Schools - CoReD - finansierat av Erasmus+-programmet i Europeiska Unionen

Startdatum: 2019-10-01

Slutdatum: 2022-09-30

Projektreferens: 2019-1-UK01-KA201-061954

