



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

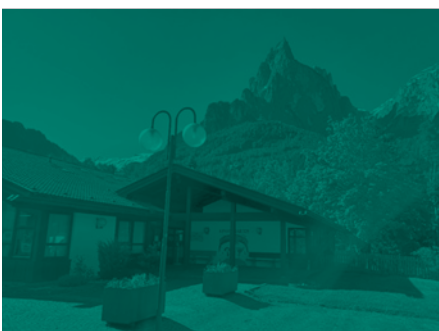
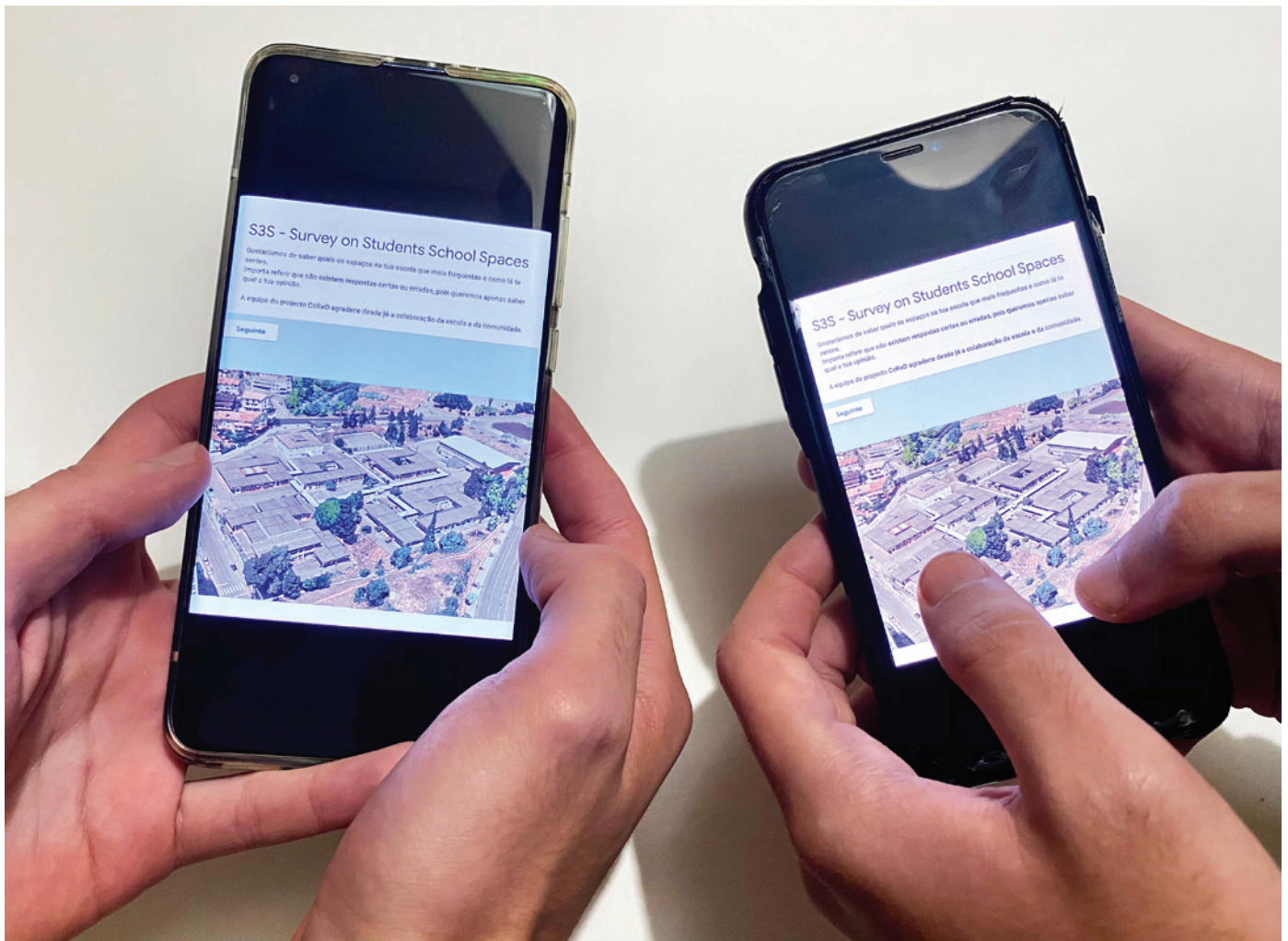
# CoReD



Collaborative  
Redesign  
with schools

## CoReD Princip 4:

Få insikt i den komplexa, långa processen som förändring innebär









## Rummet har betydelse för utbildning

Fysisk lärmiljö och materiella resurser, både vad du har och hur de är organiserade, har en signifikant betydelse för processer och produkter inom lärande och undervisning. Forskning utförd under det senaste halvsekleet i många olika länder och flera utbildningsmiljöer har påvisat effekten av den fysiska lärmiljön (Higgins et al., 2004; Byers et al., 2018) och uppmuntrar finansiärer och användare av utbildningsinfrastruktur att försöka förbättra sina lokaler och resurser (Blackmore et al., 2011; Duthilleul et al., 2021).



Men ingen lärmiljö, hur "innovativ" den än är, utgör en mirakelmedicin. Precis som utvecklingen av IT i slutet av 1900-talet visade (Cuban, 2001), finns begränsningar gällande hur långt lärare och elever kan nå. För alla typer av utbildningsresurser, både fysiska och digitala, är nyckeln till framgång att uppnå en matchning mellan vad du har tillgång till och vad du vill (och kan) göra med detta. Den grundläggande vikten av matchning mellan design och användning av lärmiljöer utgör huvudbudskapet från många försök till innovativ skoldesign i det förflutna (som skolor med öppen planlösning på 1960- och 70-talen) och nutid (innovativa lärmiljöer Australien och Nya Zeeland; skolor för personligt lärande på Island; skolor för den nya läroplanen i Finland).

För att åstadkomma matchning mellan design och användning av lärmiljöer kan vi vända oss till de huvudpoänger som utvecklats genom deltagande och användarcentrerad design, som överensstämmer med kunskap om skolutveckling: **människor måste arbeta tillsammans**. Samarbete är centralt för att utveckla gemensam förståelse av pedagogiska värden och mål; av de processer och aktiviteter som behövs för att uppfylla dessa; och av urval och arrangemang av de fysiska resurser och miljöer som dessa aktiviteter kräver.

Sådana samarbeten kommer att vara olika varje gång, med många lokala beslut som ska fattas: vilka ska ingå i samarbetet (skolelever? Lärare? Annan skolpersonal? Skolledare? Kommunala beslutsfattare?). När ska olika grupper eller deras företrädare inkluderas? Vilken finansiering (om någon) finns tillgänglig för att förändra lärmiljöerna? Hur lång är tidsplanen för förändringsprocessen?

Det finns dock vissa gemensamma nämnare gällande de deltagande processerna. Samarbete tar tid och det kan vara svårt att veta hur man ska närma sig diskussioner om skolans lärmiljöer ur användarnas perspektiv snarare än planerarens eller designers. Det är här som CoReD-verktygen kommer in, presenterade i våra guider, som täcker var och en av fyra principer för att underlätta framgångsrikt samarbete om skolans lärmiljöer (Woolner, 2018).

---

**Samarbete är centralt för att utveckla gemensam förståelse av pedagogiska värden och mål**

---

Den här guiden hjälper dig att...

1. Starta där människor befinner sig (mentalt och fysiskt);
2. Förstå sammanflätningen av fysiska, organisatoriska och sociala aspekter av skolmiljön;
3. Underlätta utforskandet av idéer och möjligheter;
4. **Få insikt i den komplexa, långa processen som förändring innebär.**

## Få insikt i den komplexa, långa processen som förändring innebär.

I många sammanhang är förändring generellt svårt att åstadkomma. Historien och erfarenheten visar att utbildning inte utgör något undantag från denna generalisering. Det finns också specifika utmaningar kopplade till förändringsarbete i skolan, såsom behovet av att få alla engagerade och med på tåget (personal, elever och föräldrar) vilka kan vara benägna att på olika sätt vara konservativa, och detta gällande olika saker. Det finns också många andra saker som gör anspråk på skolledares, lärares och elevers tid och engagemang, såsom nationella och internationella resultatjämförelser, nya och reviderade läroplaner eller andra policyförändringar, som alla kan få ytterligare en förändring att verka helt överväldigande.

Fullan läses mycket för sina råd om förändring, som kan sammanfattas på följande sätt: se till att nya förhållningssätt verkligen är inbäddade i skolstrukturerna, att en kritisk massa av skolpersonal får utbildning och är engagerad, och ha en process för fortsatt stöd (Fullan, 2007:102). Men han gör också en poäng av att framgångsrik förändring kan ta lång tid att etablera. En annan fråga som är kopplad till tid är att när en kollektivt överenskommen och ordentligt underbyggd förändring väl har initierats, kan eventuella förseningar som uppstår verka demoraliserande. Sådana förseningar är ganska vanliga i projekt för att göra om och renovera skollokaler, ofta på grund av problem med finansiering, och det är viktigt att hålla i de ursprungliga intentionerna så de inte försvinner ur sikte. Forskning visar att det är värt att hålla ut eftersom förändringar av lärmiljön kan vara ett kraftfullt sätt att möjliggöra, stödja eller förankra andra utbildningsförändringar (Woolner et al., 2018).

De aktiviteter som föreslås under denna princip, och CoReD-fallstudierna av användningen av verktyg som exemplifierar dem, är alla förankrade i skolgemenskaper, deras lokaler och de saker de (försöker) göra där. Ibland börjar kollaborativa förändringsprocesser med den fysiska miljön, kanske för att en möjlighet till rumslig förändring uppstår, men ibland kommer drivkraften från andra delar av pedagogisk erfarenhet eller skolpraktik. Hur förändringsprocessen än börjar, och oavsett hur vilka vändningar den tar på resan, finns det verktyg och sätt att använda dem för att hjälpa dig hålla dig på rätt spår.

## Vilka verktyg fungerar bäst för att ta itu med P4?

	UK verktyg: Diamond Ranking	DK verktyg: Berättelser om skolmiljöer	SW verktyg: Pedagogisk Gätur	ISL verktyg: Utvärdering Skolutveckling	PT verktyg: Enkät om elevers skolmiljöer	IT verktyg: Kartografisk observation
1. Starta där människor befinner sig (mentalt och fysiskt)	✓✓	✓	✓			✓
2. Förstå sammanflätningen av fysiska, organisatoriska och sociala aspekter av skolmiljön			✓✓	✓	✓✓	✓
3. Underlätta utforskandet av idéer och möjligheter	✓	✓✓			✓	
<b>4. Få insikt i den komplexa, långa processen som förändring innebär</b>				✓✓	✓	✓✓

✓✓ - det här verktyget är särskilt lämpat för skolor som fokuserar på denna princip med tanke på var i sin egen förändringsprocess gällande design, utveckling och utvärdering som de befinner sig.

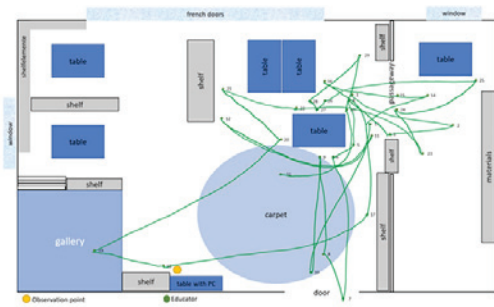
✓ - det här verktyget kan också vara användbart för skolor som fokuserar på denna princip.

## Hur kan dessa verktyg användas?

Utvärderingsverktyget för Skolutveckling <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/sdet/> är särskilt lämpligt för användning över tid i en komplex förändringsprocess. Verktyget designades och publicerades ursprungligen på isländska och engelska, med sex dimensioner, eller delar, som behöver beaktas vid framgångsrik skolutveckling. Det är avsett att stödja professionella diskussioner mellan skolledare, lärare och andra praktiker angående hur deras lokaler används. En av de sex delarna fokuserar på den fysiska lärmiljön, vilket får användarna att fundera över hur skolans övergripande utformning och vissa namngivna platser möjliggör eller hindrar undervisning och lärande. Denna del är tillgänglig på webbsidan på alla CoReD-partnerspråk. Inledningsvis kan deltagarna reflektera över var på den femgradiga skalan de skulle placera sina befintliga lokaler och hur de används för närvarande, för att sedan diskutera den verksamhet som skolan eftersträvar. Över tid kan verktyget användas återkommande för att spåra framsteg i dessa ambitioner.

The image shows a questionnaire titled "3. AMBIENTE FÍSICO DE APRENDIZAGEM" (Physical Learning Environment). It is structured into five stages (Etapas 1 to 5) and several categories. Each category contains descriptive text and a small image, with a grid for evaluation. The categories include:

- Configuração geral do edifício** (General building configuration)
- Espaço de trabalho dos alunos** (Students' work space)
- Material pedagógico e estabilidade do trabalho dos alunos** (Pedagogical material and stability of students' work)
- Bibliotecas escolares** (School libraries)
- Tecnologia e equipamentos** (Technology and equipment)



Kartografisk observation <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/cartographic-observation/> är också passande för att spåra förändring över tid. En viktig styrka med detta verktyg är den detaljerade förståelse som användarna får för hur specifika platser och materiella resurser används av personal, elever och andra personer när det görs förändringar

gällande layout och användning av lärmiljön. Inledningsvis kan kartografisk observation vara en hjälp för att börja tänka rumsligt kring sitt arbete genom att undersöka den nuvarande utbildningsmiljön och hur den används. Resultaten kan sedan användas för att understödja justeringar eller förändringar, och sedan kan ytterligare kartläggning av användningen av den förändrade miljön möjliggöra utvärdering samt inspirera till ytterligare förändring. De kartläggningar som produceras vid varje tillfälle ger en bestående visuell registrering av layouter och användning över tid, som deltagarna kan hänvisa till.

Med fokus på elevers upplevelser genomförs verktyget Enkät om Elevers Skolmiljöer <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/school-spaces/> i två steg, som kan tajmas för att passa ihop med andra pågående utvärderingar av skolans design och användning. Processen i två steg börjar med en onlineenkät, som redigeras efter skolans behov, främst genom att ladda upp bilder av särskilda lokaler och platser. Denna undersökning kan delas ut till klasser eller till och med hela skolans elever. Den data som genereras används sedan för att utforma den andra etappen, där små grupper av elever besöker lokalerna och diskuterar frågor som tagits upp i undersökningen. Den är lika lämpad för att utvärdera elevers upplevelser av en ny miljö som för att undersöka användningen av en gammal byggnad där en förändring planeras, så den kan användas i vilket skede som helst av en långsiktig förändringsprocess.

**Varje verktyg har en webbsida där du kan hitta detaljerade instruktioner, och ibland andra resurser, på alla CoReD språk.**

**S3S - Survey on Students School Spaces**

Gostaríamos de saber quais os espaços na tua escola que mais frequentas e como lá te sentes. Importa referir que não existem respostas certas ou erradas, pois queremos apenas saber qual a tua opinião.

A equipa do projecto CoReD agradece desde já a colaboração da escola e da comunidade.

**\* Required**

---

Espaços exteriores: recreio / entrada da escola

Entrada da escola



## Fallstudieexempel från CoReD-projektet

### Användning av Utvärderingsverktyget för skolutveckling för att rama in att rama in personalsamtal om förändring på Vallbacksskolan, Sverige



Skolan byggdes ursprungligen 1897. Under 2016 renoverades lokalerna och öppnades igen som en högstadieskola för cirka 550 elever i åldrarna 12-16 år. Utvärderingsverktyget

användes sex år senare för att vägleda fortsatta personaldiskussioner och stödja dem att reflektera över möjliga förändringar av lokalerna och användningen av dem. Skolpersonalen använde också Diamond Ranking för att undersöka och diskutera användningen av lokaler ur ett elevhälsoperspektiv.

Med hjälp av verktyget kom personalen överens om att den övergripande designen av skolan och lärmiljöerna (båda i fas 1) begränsar vad som kan göras för närvarande. De noterade dock att andra materiella aspekter (specifikt biblioteket och skolans sätt att använda teknik) befinner sig i fas 5. Detta erkännande ledde initialt till slutsatsen att "Vi har gjort det bästa med det vi har". Personalen fortsatte dock att fundera över hur mindre förändringar av lokalerna skulle kunna göra det möjligt för dem att hitta ytterligare olika användningsområden. Särskilt undrade de om ytterligare gruppum med glasväggar kunde skapas.

Förutom att stödja denna samarbetsplanering kommer verktyget att göra det möjligt för dem att dokumentera sina framsteg när förändringar görs under de närmaste åren.

### Kombinerad kartografisk observation och Enkät om elevers skolmiljöer för att få ökad förståelse för rumsanvändning i Escola Básica Rainha Santa Isabel, Coimbra, Portugal

Skolan i Portugal genomgår en period av förändring, eftersom den centrala regeringen överläter mer ansvar för skolan till kommunerna, och dessa måste även undervisa en mer varierad elevgrupp med en högre grad av inkludering. Ställd inför dessa utmaningar beslutade Escola Básica Rainha Santa Isabel, i utkanten av den historiska staden Coimbra, att inleda sin egen förändringsprocess.

Skolan står inför olika specifika utmaningar på grund av sitt läge, den ekonomiska situationen i skolområdet och utformningen av byggnaden, som är från 1999. För närvarande ligger en på maximal kapacitet, med 533 elever i åldrarna 10 till 15 (5:e till 9:e klass). Lokalerna omfattar tre byggnader omgivna av asfalt och skolan har tillstånd från kommunen för viss upprustning. Enkät om elevers skolmiljöer valdes för att få en bred reflektion över möjliga förändringar, med hänsyn till inre och yttre utrymmen över hela fastigheten. Vid sidan av detta verktyg genomfördes kartografisk observation för att på detaljnivå undersöka i hur klassrummen användes.

Två klasser i olika åldrar besvarade online-enkäten under läsåret 2019-20. Det andra steget, platsspecifika

fokusgrupper ägde rum följande år med några av dessa elever, återigen med blandade åldrar. Kartografisk observation användes året efter det för att kartlägga lärares och elevers rörelser i ett standardklassrum under två olika typer av lektioner (konst och portugisiska). Under en tid har alltså en mer fullständig förståelse utvecklats, där den framtida utformningen och användningen av lokalerna blivit en gemensam angelägenhet för rektor, ett antal klasslärare och deras klasser. Den bredare skolgemenskapen har hållits uppdaterad genom träffar, inklusive ett tillfälle där konstruktioner och ritningar för förbättringar, särskilt för det yttre utrymmet, presenterades och diskuterades.

För att åtgärda de brister i byggnaden som undersökningarna har visat har eleverna skapat väggmålningar på klassrumsväggar som visar aspekter av de ämnen som studeras, och kommunen har i princip accepterat de planerade förändringarna av exteriören.





## Mer information – tillgänglig för gratis nedladdning

Läs allt om användningen av Enkät om elevers skolmiljö på två skolor med kontrasterande miljöer och elevgrupper i Coimbra, Portugal:

<https://www.mdpi.com/2075-5309/12/4/392> (Coelho, C.; Cordeiro, A.; Alcoforado, L.; Moniz, G.C. Survey on Student School Spaces: An Inclusive Design Tool for a Better School. *Buildings* 2022, 12, 392)

Den här artikeln diskuterar hur en förändrad lärmiljö kan understödja en längre förändringsprocess. Den utgår från erfarenheter i två skolor för yngre och äldre elever i Storbritannien som försöker förändra undervisningens innehåll och metoder:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-018-9317-4> (Woolner P, Thomas U, Tiplady L. (2018) Structural change from physical foundations: The role of the environment in enacting school change. *Journal of Educational Change*, 19(2), 223-242)

## Referenser – weblänkar till texter med open access

Blackmore, J., Bateman, D., Loughlin, J., O'Mara, J., & Aranda, G. (2011). *Research into the connection between built learning spaces and student outcomes*. Melbourne: Education Policy and Research Division, Department of Education and Early Childhood Development. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/infrastructure/blackmorelearningspaces.pdf>

Byers, T., Mahat, M., Liu, K., Knock, A., & Imms, W. (2018). *A Systematic Review of the Effects of Learning Environments on Student Learning Outcomes*, The University of Melbourne Technical Report 4/2018. Retrieved from: <http://www.ilet.com.au/publications/reports/>

Cuban, L. (2001) *Oversold and underused: computers in the classroom* Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Duthilleul Y, Woolner P, Whelan A. (2021) *Constructing Education: An Opportunity Not to Be Missed*. Paris: Council of Europe Development Bank, Thematic Reviews Series. [https://coebank.org/media/documents/Constructing\\_Education.pdf](https://coebank.org/media/documents/Constructing_Education.pdf)

Fullan, M. (2007) *The New Meaning of Educational Change* (4th Ed) New York/Abingdon: Routledge

Higgins, S., Hall, E., Wall, K. Woolner, P. and McCaughey, C. (2005). *The Impact of School Environments: A Literature Review*. London: Design Council.

Woolner, P. (2018) Collaborative Re-design: Working with School Communities to Understand and Improve their Learning Environments. In: Ellis, RA; Goodyear, P, ed. *Spaces of teaching and learning: Integrating perspectives on research and practice*. Singapore: Springer.

Woolner P, Thomas U, Tiplady L. (2018) Structural change from physical foundations: The role of the environment in enacting school change. *Journal of Educational Change*, 19(2), 223-242. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-018-9317-4>



AARHUS UNIVERSITY



UNIVERSITY OF ICELAND  
SCHOOL OF EDUCATION



UNIVERSIDADE DE  
COIMBRA



UNIVERSITY  
OF GÄVLE



Den här guiden är en del av uppsättningen resurser som utvecklats av projektet Collaborative ReDesign with Schools - CoReD - finansierat av Erasmus+-programmet i Europeiska Unionen

Startdatum: 2019-10-01

Slutdatum: 2022-09-30

Projektreferens: 2019-1-UK01-KA201-061954



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union